

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Факультет востоковедения и социально-коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА АРАБСКИХ СТРАН
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Современная коммуникативная индустрия региона Ближнего и Среднего
Востока - арабский язык

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Внешняя политика арабских стран
Рабочая программа дисциплины

Составители:

д.п.н., профессор Е.С. Мелкумян; д.и.н., доцент, зав. кафедрой современного Востока и Африки
ФвиСКН ИАИ Н.А. Филин; д.п.н., доцент, директор учебно-научного центра прикладной афри-
канистики Н.А. Медушевский

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 04 от 03.12.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в том, чтобы познакомить студентов с особенностями внешней политики отдельных арабских стран, начиная с периода становления независимых арабских государств и до настоящего времени.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений); характеристика сущности происходивших процессов в системе международных отношений; ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран. Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций.
ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.2: Содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки	Знать: значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки. Уметь: осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки. Владеть: навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика арабских стран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: история арабских стран, региональные организации арабских стран.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социально-политическое развитие арабских стран, современные международные отношения.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
V-VI	Лекции	32
V-VI	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Политика ведущих мировых держав в отношении арабских стран в начале XX в.	Борьба между Великобританией, Францией, Германией и Россией за усиление позиций в регионе Арабского Востока. Заключение соглашений и договоров между ведущими мировыми державами и арабскими странами. Борьба за нефтяные концессии.
2	Освободительные движения в арабских странах	Идеи Г.А. Насера по укреплению единства арабских стран. Противоречия между арабскими странами, вошедшими в блоки с участием Великобритании и США, и арабскими странами, ставшими членами Движения неприсоединения.
3	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. Поддержка арабскими странами борьбы Алжира за свою независимость.
4	Кувейтский кризис 1961 г.	Позиции арабских стран в отношении принятия Кувейта в члены ЛАГ. Роль Египта в деле защиты Кувейта от претензий со стороны Ирака.
5	Антимонархический переворот в Йемене 1962 г.	Противоречия между Египтом и Саудовской Аравией. Позиции других государств арабского мира.
6	Объединение Египта и Сирии и создание ОАР	Интересы Египта и Сирии. Противоречия между политическими элитами обеих стран. Отношение других арабских государств к процессу объединения. Распад ОАР
7	Арабо-израильская война 1948-1949 гг.	Позиция арабских стран по отношению резолюции 181 и к созданию государства Израиль. Поражение арабских стран в

		войне и положение палестинцев.
8	Суэцкий кризис.	Политика арабских государств в период Суэцкого кризиса.
9	Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны	Политика Великобритании в регионе. Соглашения между иностранными нефтедобывающими компаниями и правительствами арабских нефтедобывающих стран. Трансформация социально-экономической структуры. Политизация общества.
10	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е гг.	Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.
11	Палестинская национальная администрация	Позиции ФАТХ, ХАМАС, Египта, США, России по ПНА. ПНА в системе Ближнего Востока. Палестино-израильские отношения
12	Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию	Позиции ведущих арабских государств по проблемам урегулирования. Общая позиция ЛАГ. Роль США в процессе урегулирования ближневосточного конфликта. Роль СССР/России в ближневосточном урегулировании.
13	Упрочение отношений между арабскими странами после войны 1967 года.	Участие отдельных арабских стран в арабо-израильской войне 1967 г. Позиции арабских стран в отношении Израиля. Роль арабских стран в становлении палестинского движения сопротивления. Отношения арабских стран к Кэмп-дэвидскому соглашению и мирному договору между Египтом и Израилем. Багдадское совещание арабских государств. Попытки Ирака стать лидером арабского мира.
14	Отношение арабских стран к гражданской войне в Ливане.	Участие ООП в войне. Позиция Сирии. Ввод сирийских войск в Ливан. Эвакуация отрядов ООП из Ливана и размещение их на территории Туниса. Отношения арабских стран к палестинским организациям.
15	Отношение арабских стран к ирано-иракской войне.	Поддержка Ирака со стороны соседних арабских стран Персидского залива. Особая позиция Сирии. Усиление противоречий между арабскими странами и Ираном. Арабские страны как объекты политики Ирана «по экспорту иранской революции».
16	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-60е гг.	Разногласия между арабскими странами по отношению к иракской агрессии. Участие ряда арабских стран в военной операции по освобождению Кувейта. Дамасская декларация по обеспечению региональной безопасности. Отношение между Ираком и арабскими странами в период международных санкций против Ирака.
17	Арабские государства в новой системе международных отношений.	Попытки расширить число внешнеполитических партнеров. Отношения между арабскими странами в контексте осложнения ситуации в регионе. Отношение арабских стран к негативным последствиям глобализации.
18	Участие арабских стран в ближневосточном мирном процессе.	Конференции по урегулированию ближневосточного конфликта в Мадриде в 1991 г. и позиции различных арабских стран. Заключение соглашения о мире между Иорданией и Израилем. Экономические совещания с участием арабских стран и Израиля. Позиция арабских стран по вопросам урегулирования ближневосточного конфликта.
19	Перспективы развития	Позиции различных арабских стран по отношению к «народ-

	отношений между арабскими странами.	ным революциям» в арабских странах. Перспективы развития интеграционных процессов в арабском регионе.
20	Особенности внешней политики Сирии	Баасистская внешняя политика Сирии. Израильско-сирийские отношения на современном этапе. Отношения между Сирией и Ливаном. Роль Сирии в регионе Ближнего Востока.
21	Внешняя политика Саудовской Аравии	Роль Саудовской Аравии в исламском мире. Финансовая деятельность саудовского королевства. Саудовская Аравия и урегулирование конфликта на Ближнем Востоке. Позиция Саудовской Аравии в регионе Персидского залива. Инициатива саудовского короля по диалогу религий и цивилизация.
22	Арабские страны и США	Американские интересы в арабском регионе. Отношения между США и Саудовской Аравией. Этапы взаимоотношений между США и Ираком. Роль США в ближневосточном урегулировании.
23	Арабские страны и Россия	Российские приоритеты в арабском регионе. Отношения между Россией и Саудовской Аравией. Роль России в ближневосточном урегулировании. Роль России в сирийском конфликте.
24	Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене	Изменение роли региона Ближнего Востока в мировой политике, международная кампания по борьбе с терроризмом, новый баланс сил на Ближнем Востоке, новые подходы к проблеме ближневосточного урегулирования.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Политика ведущих мировых держав в отношении арабских стран в начале XX в.	Лекция 1-3 Семинар 1-2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
2.	Освободительные движения в арабских странах	Лекция 4-6 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
3.	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Лекция 7-8 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
4.	Кувейтский кризис 1961 г.	Лекция 9-10 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
5.	Антимонархический переворот в Йемене в 1962 г.	Лекция 11-12 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
6.	Объединение Египта и Сирии и создание ОАР	Лекция 13-14 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы

			учащихся.
7.	Арабо-израильская война 1948-1949 гг.	Лекция 15-16 Семинар 10 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
8.	Суэцкий кризис.	Лекция 17-18 Семинар 11 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
9.	Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны	Лекция 19-21 Семинар 12-13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
10.	Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы	Лекция 22-23 Семинар 14 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
11.	Палестинская национальная администрация	Лекция 24 Семинар 15 Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
12.	Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию	Лекция 25-26 Семинар 16-17 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
13.	Упрочение отношений между арабскими странами после войны 1967 г.	Лекция 27-28 Семинар 18-19 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
14.	Отношение арабских стран к гражданской войне в Ливане.	Лекция 29-30 Семинар 20 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
15.	Отношение арабских стран к ирано-иракской войне	Лекция 31-32 Семинар 21 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
16.	Освободительное движение в странах Магриба в 1950-е - 1960-е гг.	Лекция 33-34 Семинар 22-23 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
17.	Арабские государства в новой системе международных отношений.	Лекция 35-36 Семинар 24-25 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
18.	Участие арабских стран в ближневосточном мирном процессе.	Лекция 37-38 Семинар 26-27 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
19.	Перспективы развития отношений между арабскими странами.	Лекция 39-40 Семинар 28-29 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
20.	Особенности внешней политики Сирии	Лекция 41 Семинар 30 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
21.	Внешняя политика Саудовской Аравии	Лекция 42 Семинар 31 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

22.	Арабские страны и США	Лекция 43-44 Семинар 32-33 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
23.	Арабские страны и Россия	Лекция 45-46 Семинар 34-35 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.
24.	Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене	Лекция 47-48 Семинар 36 Самостоятельная работа	Опрос на семинаре. Консультирование и организация самостоятельной работы учащихся.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	36 баллов
- проверочный тест пройденного материала	24 балла	24 балла
Промежуточная аттестация – устный опрос по вопросам к экзамену		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Варианты тестовых заданий для промежуточной аттестации

Эволюция подходов к урегулированию арабо-израильского конфликта (УК-5.1; ОПК-4.2)

1. Какой из перечисленных ниже пунктов отсутствовал в резолюции Генеральной Ассамблеи ООН № 181 (II)?

2. Как арабский мир отреагировал на резолюцию ООН по разделу Палестины?
3. Какой из пунктов отражает причину начала арабо-израильской войны 1947-1949 гг.?
4. Какое название в арабском мире получила первая арабо-израильская война?
5. Что стало итогом первой арабо-израильской войны?
6. Что стало итогом июньской войны 1967 г.?
7. Какую резолюцию принял СБ ООН после июньской войны 1967 г.
8. Какие принципы мирного урегулирования конфликта были приведены в резолюции СБ ООН от 1967 г.?
9. Какую резолюцию принял СБ ООН после октябрьской войны 1973 г. Какой новый подход к урегулированию арабо-израильского конфликта содержался в резолюции ООН, принятой в 1973 г.?
10. Когда была создана Организация освобождения Палестины (ООП)?
11. Когда ООП получила статус наблюдателя в ООН?
12. Когда было основано Исламское движение сопротивления (ХАМАС)?
13. Какая страна первой заключила мирный договор с Израилем?
14. Какой арабский президент первым посетил Израиль с официальным визитом?
15. Когда Израиль вывел все свои войска и поселенцев с Синайского полуострова?
16. Когда прошла первая многосторонняя арабо-израильская мирная конференция в Мадриде?
17. Какой из приведенных ниже пунктов не отражает принципы мадридской конференции?
18. Когда была подписана Декларация о принципах организации временного (палестинского) самоуправления (ДОП)?
19. Кто выдвинул арабскую мирную инициативу?
20. Когда была выдвинута арабская мирная инициатива?
21. Когда был представлен план урегулирования палестино-израильского конфликта «Дорожная карта»?
22. Кто участвовал в разработке плана «Дорожная карта»?
23. Какой из перечисленных ниже пунктов не был указан в «Дорожной карте»?

Кувейтский кризис (УК-5.1; ОПК-4.2)

1. Когда началась иракская агрессия против Кувейта?
2. Что стало поводом вторжения иракской армии на территорию Кувейта?
3. Как Ирак обосновал аннексию территории Кувейта?
4. После вторжения Ирака в Кувейт, куда переместилось правительство и эмир Кувейта?
5. Как мировое сообщество отреагировало на аннексию Кувейта?
6. Какие из перечисленных ниже арабских стран не осудили иракскую агрессию?
7. Какие резолюции принял СБ ООН в первые дни иракской агрессии против Кувейта?
8. Какие меры вводили первые резолюции ООН?
9. Как иракское руководство восприняло резолюции ООН?
10. Какую резолюцию принял СБ ООН в ноябре 1990 г.?
11. Какие меры вводила ноябрьская резолюция ООН?
12. Как иракское руководство восприняло ноябрьскую резолюцию ООН?
13. Когда началась операция по освобождению Кувейта?
14. Какое название получила операция по освобождению Кувейта?
15. Какое название получила наземная фаза операции по освобождению Кувейта?
16. Когда завершилась операция по освобождению Кувейта?
17. Сколько продлилась оккупация Ираком Кувейта?
18. Что стало причиной экологической катастрофы в Персидском заливе?
19. Какую позицию занял СССР в ирако-кувейтском конфликте?
20. Кто со стороны СССР участвовал в переговорах с С. Хуссейном?

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации:

V семестр (УК-5.1; ОПК-4.2)

1. Цели внешнеполитической деятельности великих держав на Арабском Востоке перед первой мировой войной и после нее.
2. Размежевание между арабскими странами в период холодной войны.
3. Влияние арабо-израильского противостояния на внешнюю политику арабских государств.
4. Борьба за лидирующие позиции в арабском мире между Египтом и Саудовской Аравией.
5. Роль ЛАГ в период Кувейтского кризиса 1961 г.
6. Политика арабских государств после войны 1967 г.
7. Эволюция подходов арабских государств по ближневосточному урегулированию.
8. Политика арабских государств в период ирано-иракской войны.
9. Позиции арабских государств в период Иракского кризиса.
10. Участие арабских государств в Мадридском процессе.
11. Арабские страны в постконфронтационный период.
12. Интеграционные процессы в арабском мире.
13. Позиции арабских государств в отношении событий «арабской весны».
14. Политика США на Арабском Востоке.
15. Интересы ЕС на Арабском Востоке.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

VI семестр (УК-5.1; ОПК-4.2)

1. Цели внешнеполитической деятельности великих держав на Арабском Востоке перед первой мировой войной и после нее.
2. Размежевание между арабскими странами в период холодной войны.
3. Влияние арабо-израильского противостояния на внешнюю политику арабских государств.
4. Борьба за лидирующие позиции в арабском мире между Египтом и Саудовской Аравией.
5. Роль ЛАГ в период Кувейтского кризиса 1961 г.
6. Политика арабских государств после войны 1967 г.
7. Эволюция подходов арабских государств по ближневосточному урегулированию.
8. Политика арабских государств в период ирано-иракской войны.
9. Позиции арабских государств в период Иракского кризиса.
10. Участие арабских государств в Мадридском процессе.
11. Арабские страны в постконфронтационный период.
12. Интеграционные процессы в арабском мире.
13. Позиции арабских государств в отношении событий «арабской весны».
14. Политика США на Арабском Востоке.
15. Интересы ЕС на Арабском Востоке.
16. Отношения России с арабскими государствами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Обязательная литература

1. Мелкумян Е.С. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018.С.99-101, 148-149, 220 -222.
2. Внешнеполитический процесс на Востоке : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Д.В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0950-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038621> (дата обращения: 01.09.2024)

Дополнительная литература

1. «Азиатский поворот» в российской внешней политике: Достижения, проблемы, перспективы : монография / А. В. Торкунов, А. А. Байков, А. В. Виноградов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, Д. В. Стрельцова, Е. В. Колдуновой. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2022. - 256 с. – ISBN 978-5-7567-1171-4. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897252> (дата обращения: 01.09.2024).
2. История международных отношений: в 3 т.: Т. II : Межвоенный период и Вторая мировая война : учебник / [А. Ю. Борисов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. — 2-е изд., испр. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 496 с. - ISBN 978-5-7567-0869-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038900> (дата обращения: 01.09.2024).

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук, планшет) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран.

Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания.

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской (интерактивной учебной доской) и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар: «Политика Великобритании в регионе Персидского залива накануне и после Первой мировой войны».

Семинар проводится в форме диспута по следующим основным темам: Политика Великобритании в регионе. Соглашения между иностранными нефтедобывающими компаниями и правительствами арабских нефтедобывающих стран. Трансформация социально-экономической структуры. Политизация общества.

Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. История Арабских стран. Государства Залива в XX- в начале XXI века. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018.С.99- 101, 148-149, 220 -222. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran- gosudarstva-zaliva-v-hh-nachale-hhi-veka-420476#page/1>

Семинар «Роль Египта как лидера арабского региона в 1960-е годы».

Семинар проводится в форме диспута. Обсуждаются следующие основные темы: Идеология арабского национализма. Г.А. Насер – один из основателей Движения неприсоединения. Политика Египта в отношении Палестинского движения сопротивления. Заключение мирного соглашения с Израилем.

Рекомендуемая литература.

Т.Р. Хайруллин Арабский национализм: идеология и интеграционные процессы - Ислам в современном мире, Том 14, № 3 (2018). URL: https://islamjournal.idmedina.ru/jour/article/view/643?locale=ru_RU

Семинар «Палестинская национальная администрация».

Семинар проводится в форме ролевой игры. Проводится заседание ЛАГ по палестинской проблеме. Студенты представляют позиции ФАТХ, ХАМАС, Египта, США, России. Группа студентов выступает от имени генерального секретариата ЛАГ. Она ведет дискуссию. Преподаватель подводит итоги.

Рекомендуемая литература.

Палестинская администрация – Электронная еврейская энциклопедия. 2016 г. URL: <https://eleven.co.il/state-of-israel/arab-israeli-conflict/13130/>

Семинар «Эволюция подходов арабских государств к ближневосточному урегулированию».

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим темам: Позиции ведущих арабских государств по проблемам урегулирования. Общая позиция ЛАГ. Роль США в процессе урегулирования ближневосточного конфликта. Роль СССР/России в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Ближневосточный квартет в палестино-израильском урегулировании- Российский совет по международным делам, 17 мая 2018 г. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/blizhnevostochnyy-kvartet-v-palestino-izrailskom-uregulirovanii/>.

Семинар «Особенности внешней политики Сирии»

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим проблемам: Баасистская внешняя политика Сирии. Израильско-сирийские отношения на современном этапе. Отношения между Сирией и Ливаном. Роль Сирии в регионе Ближнего Востока.

Рекомендуемая литература.

Александр Аксененок «Сирийский кризис: тернистое движение от войны к миру» - Россия в глобальной политике, 27 августа 2021 г. URL: https://globalaffairs.ru/tag/t_25.

Семинар «Внешняя политика Саудовской Аравии».

Семинар проводится в форме дискуссии по следующим вопросам: Роль Саудовской Аравии в исламском мире. Финансовая деятельность саудовского королевства. Саудовская Аравия и урегулирование конфликта на Ближнем Востоке. Позиция Саудовской Аравии в регионе Персидского залива. Инициатива саудовского короля по диалогу религий и цивилизация.

Рекомендуемая литература.

Г. Косач «Саудовская Аравия: трансформация политики и идеологии» - Мировая экономика и международные отношения, том 63, № 4, 2021. С. 59-67. URL:

https://www.imemo.ru/jour/meimo/index.php?page_id=685&id=9106

Дополнительная литература.

Мелкумян Е.С. Россия и страны Персидского залива в контексте сирийского кризиса. Доклад в Московском центре Карнеги. 19 декабря 2016. С. 1-8. URL: <https://carnegie.ru/2016/12/19/ru-event-5466>

Семинар «Арабские страны и США».

Проведение дискуссии по следующим темам: Американские интересы в арабском регионе. Отношения между США и Саудовской Аравией. Этапы взаимоотношений между США и Ираком. Роль США в ближневосточном урегулировании.

Рекомендуемая литература.

Мелкумян Е.С. Новые тренды в политике США в регионе Персидского залива. – Вестник РГГУ №4/1 М., 2017. С. 58-67. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-trendy-v-politike-ssha-v-regione-persidskogo-zaliva>

Семинар «Арабские страны и Россия».

Проведение дискуссии по следующим темам: Российские приоритеты в арабском регионе. Отношения между Россией и Саудовской Аравией. Роль России в ближневосточном урегулировании. Роль России в сирийском конфликте.

Рекомендуемая литература.

Косач Г.Г., Мелкумян Е.С., Филоник А.О. Российско-саудовское политическое взаимодействие – Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 127-138. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-saudovskoe-politicheskoe-vzaimodeystvie>

Исаев В.А., Мелкумян Е.С., Носенко Т.В. Палестинская проблема в Ближневосточной политике СССР/России - Вестник МГИМО-Университет №4 (55) 2017. С. 113-126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palestinskaya-problema-v-blizhnevostochnoy-politike-sssr-rossii>

Семинар «Арабский мир в контексте изменений ситуации на международной арене»

Семинар проводится в форме дискуссии по таким вопросам: изменение роли региона Ближнего Востока в мировой политике, международная кампания по борьбе с терроризмом, новой баланс сил на Ближнем Востоке, новые подходы к проблеме ближневосточного урегулирования.

Рекомендуемая литература

Стрельцов Д.В., Лунев С.И. История стран Ближнего и Среднего Востока после Второй мировой войны. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Юрайт, 2018 – 250 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-stran-blizhnego-i-srednego-vostoka-posle-vtoroy-mirovoy-voyny-413779#page/1>

. Ермаков В.П. (отв. ред.). История арабских стран. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М., Юрайт, 2021 – 186 с. URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-arabskih-stran-445059#page/1>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внешняя политика арабских стран» реализуется на факультете востоковедения и социально-коммуникативных наук историко-архивного института кафедрой современного Востока и Африки.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представление об особенностях внешней политики отдельных арабских стран, начиная с периода становления независимых арабских государств и до настоящего времени.

Задачи дисциплины: освещение основного фактического материала (характеристика отдельных периодов на основе анализа политики ведущих мировых держав и общих тенденций развития системы международных отношений); характеристика сущности происходивших процессов в системе международных отношений; ознакомление с основными теоретическими концепциями международных отношений и мировой политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
 - УК-5.1: демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
 - ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам
 - ОПК-4.2: содержательно выделяет значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции арабских стран, значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере изучения стран Азии и Африки.

Уметь: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, осуществлять анализ профессиональной информации, выделять значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, исторического наследия и культурных традиций, навыками выделения данных из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам в сфере изучения стран Азии и Африки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.